

„Mali odkrywcy”

1. Rozgrzewka przy znanych piosenkach:

„Głowa ramiona, kolana, pięty...”

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTv1srE>

„A ram sam sam”

<https://www.youtube.com/watch?v=EKp3EdoHdKI>

„Gram na gitarze”

<https://www.youtube.com/watch?v=izQ5IAmTaFA>

„Boogie-woogie”

<https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N-w>



2. „Jak zmieniają się kolory?” – zabawa badawcza, eksperyment.

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2018/03/mieszanie-kolorow-dla-dzieci/>



3. Praca z książką 2.11(4 latki) – rozwijanie logicznego myślenia, eksperymentowanie z kolorami.

Dziecko opowiada, co robi dziewczynka na ilustracji i czego chce się w ten sposób dowiedzieć, następnie mieszają w pojemniku narysowanym na karcie farby w kolorach: żółtym i czerwonym, określają, jaki kolor powstał po połączeniu tych barw.

4. „Zmysły” – słuchanie wiersza i rozmowa na temat zmysłów.

Gabriela Lipińska

Każdy z nas pięć zmysłów ma,

masz je ty, mam i ja!

Dwoje oczu mam

– patrzę nimi tu i tam.

Dwoje uszu mam

– wszystko dobrze słyszę sam.

Nos mi służy do wąchania,

dłonie zaś do dotykania.

Język jest do smakowania,

rożnych potraw próbowania.

Smaki zaś czuję aż cztery:



gorzki, kwaśny, słodki, słony.

Który jest mój ulubiony?

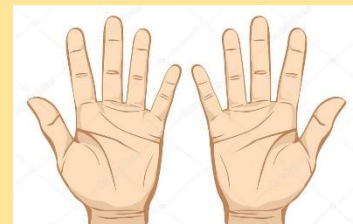
Nie wiesz, drogi mój kolego?

Nie podpowiem ci, nic z tego!

Jednak zgadniesz chyba sam ...

Teraz w buzi słodko mam...

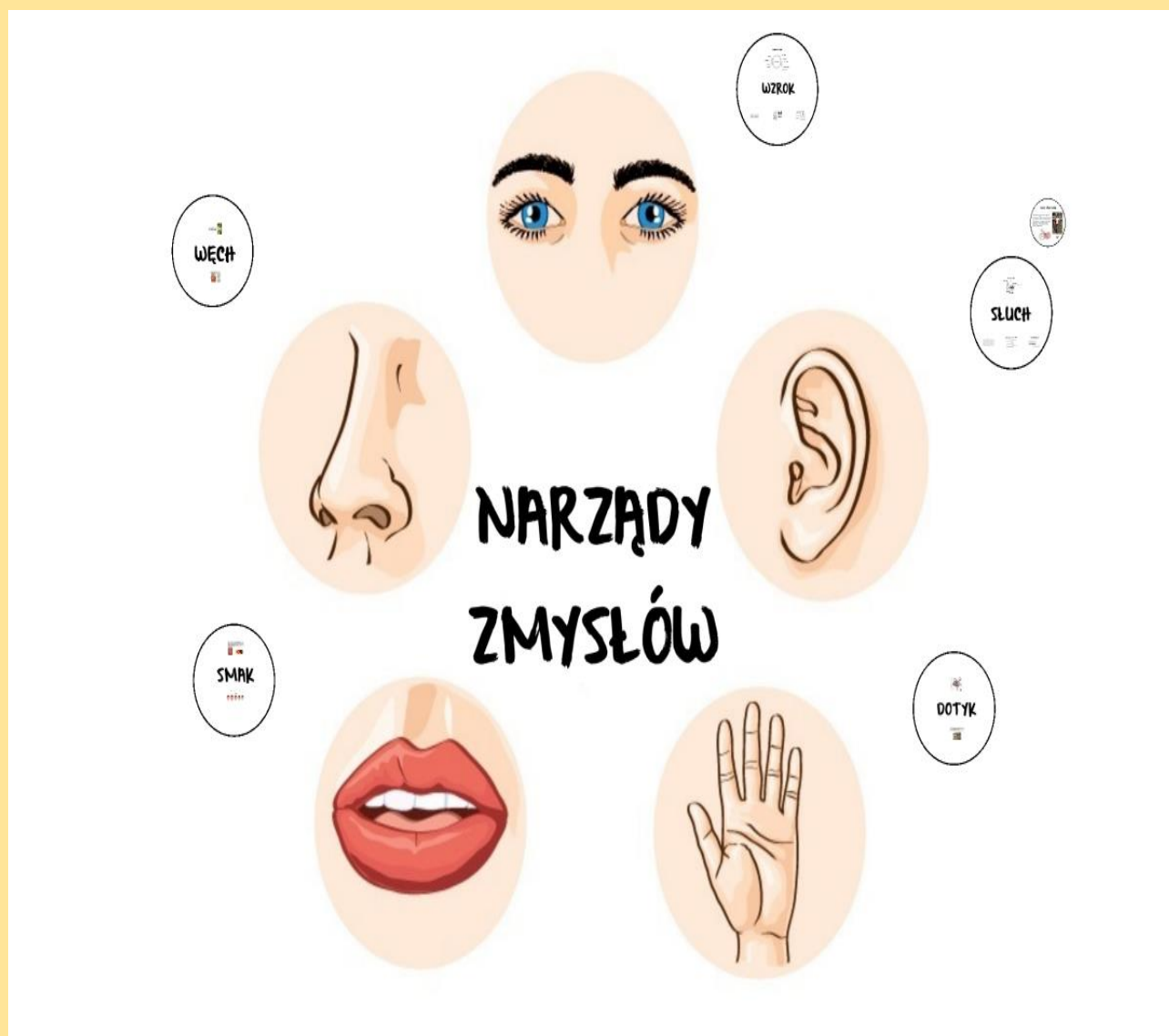
Bo cukierek zjadłem, mniam!



Pytania do wysłuchanego utworu:

Co było wymienione w wierszu? Do czego służą oczy? Do czego służą uszy? Do czego służy nos?

Do czego służą dłonie? Do czego służy język? Jak myślisz, co to są zmysły? Jaki jest ulubiony smak osoby opisanej w wierszu?

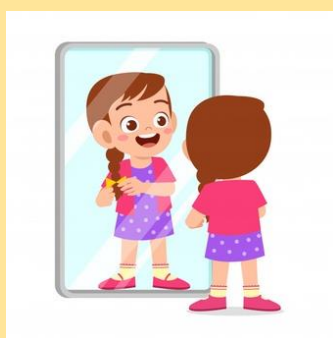


5. Praca w książce 2.12(4 latki) – utrwalanie wiadomości na temat zmysłów.

Dziecko koloruje to, co intensywnie pachnie, oraz otacza pętlą zdjęcie narządu zmysłu pozwalającego czuć zapach.

6. „Nasze zmysły pracują” – zabawy sensoryczne:

- Zagadki węchowe. Dziecko (bez użycia wzroku) stara się rozpoznać następujące zapachy np: majeranku, siana, cebuli, świeżej natki pietruszki
- Zagadki smakowe. Dziecko (bez wcześniejszego wachania) stara się rozpoznać następujące smaki np: wody z cukrem; wody z solą; wody z sokiem z cytryny; soku grejpfrutowego.
- Zagadki dotykowe (bez udziału pozostałych zmysłów). Dziecko rozpoznaje dotykiem umieszczone w woreczku drobne przedmioty np: klocek, ziarno grochu, łyżkę, mazak
- Zagadki słuchowe. Rodzic porusza się po pokoju, co kilka kroków gra na dzwonku. Dziecko ma zamknięte oczy, po każdym dźwięku robią krok w kierunku rodzica i lokalizuje źródła dźwięku.



7. „Rysuję siebie” – praca plastyczna.

Dziecko opisuje swój wygląd, patrząc w lusterka, np. „mam niebieskie oczy, proste włosy”. Ważne, by na ilustracji znalazła się głowa z zaznaczonymi oczami, nosem i ustami oraz włosami w odpowiednim kolorze.

8. Usprawnianie ma rządów artykulacyjnych na podstawie wiersza logopedycznego.

ŁUKASZ (IMIĘ DZIECKA) SPRZĄTA POKÓJ

Łukasz miał duży bałagan w swoim pokoju. Postanowił zrobić w nim porządek. Zaczął od zdejmowania pajęczyn z sufitu i rogów pomieszczenia (dotykane i ruchy wymiatające szerokim językiem po górnym podniebieniu). Postanowił również umyć szyby w oknie (przesuwanie czubkiem języka po wewnętrznej powierzchni górnych zębów przy szeroko otwartych ustach). Czasem pomagał sobie, chuchając na szybę (wymawianie sylaby „hu” z wyraźnie zaokrąglonymi wargami). W końcu, gdy była już czysta, uśmiechnął się z zadowolenia (rozciąganie warg). Ochocho zabrał się za układanie rzeczy na półkach (dotykane czubkiem języka kolejno wszystkich górnych zębów przy szeroko otwartych ustach). Na koniec starannie zamiótł podłogę (przesuwanie czubkiem języka po dolnym wałku dziąsłowym). Łukasz oceniając efekty swojej pracy, aż cmoknął z radości (cmokanie zaokrąglonymi wargami).

Pozdrawiamy

Jolanta Woźnica i Martina Joschko

